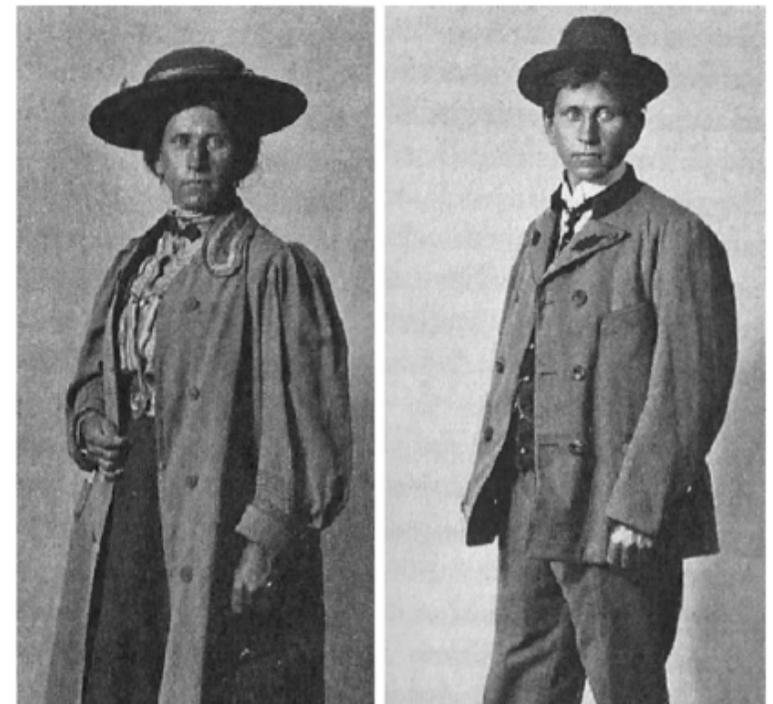


Geschichte *queer* unterrichten – *queere* Geschichte unterrichten

Webtalk „Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt an
der Grundschule?! Beispiele aus dem
Fachunterricht“

15.09.2020

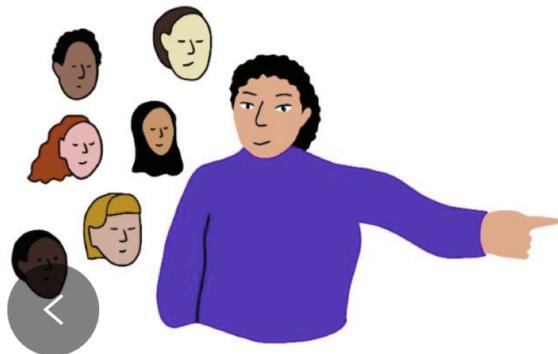
Prof. Dr. Martin Lücke, FU Berlin



Warum historisches Lernen in der Grundschule?

- Fachprinzipien von Historizität und Alterität
- Kenntnis der Wandelbarkeit und des (zeitlichen) Anders-Seins von Welt
- In der Grundschule: Sensibilisierung hin zu Wandelbarkeit (Anbahnung von Geschichtsbewusstsein)
- In der Grundschule: Fragekompetenzen, die von der Neugierde der Schüler*innen ausgehen

Geschichte *queer* unterrichten – *queere* Geschichte unterrichten



Queer History Lab

K2Teach Projekt

➤ Queer History Lab

➤ Bildquellen



Stadtrundgänge

Queeres Leben in Berlin

➤ Stadtrundgänge mit Audioguide



Unterrichtsentwürfe

Quellenbasiertes Material

➤ Unterrichtsentwürfe



Geschichte *queer* unterrichten – *queere* Geschichte unterrichten

Unterrichtsentwürfe

1997

queer history

Vergewaltigung in der Ehe wird strafbar – vorher war sie es nicht.

Einführung

Auch Geschlecht und Sexualität haben eine Geschichte: mit dem hier aufbereiteten Material kann es gelingen, sich auch in relativ kurzer Zeit im Geschichtsunterricht damit zu beschäftigen, was es überhaupt bedeutet, dass auch eine Geschichte von Sexualität und Geschlecht erzählt werden kann, und welche Überraschungen hier selbst ein erster und gewiss oberflächlicher Blick bietet.

Dazu hier der Unterrichtsentwurf "[Eine kleine Geschichte zu Sexualität und Geschlecht](#)"

Hier finden Sie die [Karten für die Gruppenarbeit zum Ausdruck](#)



Transvestismus in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts

Geschlecht und Kleidung sind normstabilisierende Kategorien, die auf verschiedenen gesellschaftlichen Ebenen sowohl privilegierende als auch diskriminierende Wirkungen entfalten. Das Lernziel der Unterrichtsreihe besteht darin, diese kategorialen Wirkmächtigkeiten anhand des Identitätskonzepts Transvestismus aufzuzeigen und zu dekonstruieren.

Hier finden Sie das Material zum "[Transvestismus in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts](#)"

M1: Theisenkarten

1. In der DDR konnten sich Lesben und Schwule politisch organisieren.
2. Die staatsrechtliche Verfügung von Lesben und Schwulen war in der DDR verbotlich.
3. In der DDR konnten sich Lesben und Schwule in der Öffentlichkeit frei bewegen und werden sollen toleriert.
4. In der DDR gab es keine Homosexuellen.

Verpflichtung: Gruppenarbeit

Homosexualität in der DDR

Dieser Unterrichtsentwurf versucht, Homosexualität in der DDR nicht als bloße Unterdrückungs- und Emanzipationsgeschichte zu rekonstruieren, sondern die Vielschichtigkeit und Ambiguität spezifischer Diskurse in ihrer Wirkung auf rechtliche Gegebenheiten, gesellschaftliche

- M1: Theisenkarten
1. In der DDR konnten sich Lesben und Schwule politisch organisieren.
 2. Die staatsrechtliche Verfügung von Lesben und Schwulen war in der DDR verbotlich.
 3. In der DDR konnten sich Lesben und Schwule in der Öffentlichkeit frei bewegen und werden sollen toleriert.
 4. In der DDR gab es keine Homosexuellen.

Verpflichtung: Gruppenarbeit

Homosexualität in der DDR

Dieser Unterrichtsentwurf versucht, Homosexualität in der DDR nicht als bloße Unterdrückungs- und Emanzipationsgeschichte zu rekonstruieren, sondern die Vielschichtigkeit und Ambiguität spezifischer Diskurse in ihrer Wirkung auf rechtliche Gegebenheiten, gesellschaftliche Wahrnehmungsprozesse und nicht zuletzt individuelle Erfahrungen Betroffener aufzuzeigen.

Zum Unterrichtsentwurf "[Homosexualität in der DDR](#)"



Intergeschlechtlichkeit - Die Memoiren der_des Herculine Barbin

Barbins Leben erzählt die Geschichte eines Menschen, der nicht in der Lage war, sich den normativen Zwängen der Gesellschaft unterzuordnen und letztendlich nur den Ausweg im Selbstmord sah. Diese tragischen Memoiren regen an, sich kritisch mit Geschlechterkonstruktionen auseinanderzusetzen, die ein Individuum zwingen, nach einer bestimmten Kategorie zu leben.

Zum Unterrichtsmaterial "[Intergeschlechtlichkeit - Die Memoiren der_des Herculine Barbin](#)"



Geschlecht und Beruf

In diesem Unterrichtsentwurf rekonstruieren die Schüler*innen unter Einbezug historischen Quellenmaterials den Eingluss der Kategorie gender auf das Leben von Gastarbeiter*innen. Dabei lernen die Schüler_inneneinerseits den Einfluss von politischen und ökonomischen Faktoren kennen, andererseits nehmen sie im Zuge der Auseinandersetzung auch die Konstruktion von Männlichkeits- und Weiblichkeitsbildern wahr.

Hier finden Sie den Unterrichtsentwurf "[Geschlecht und Beruf](#)"



Der Harem der osmanischen Sultane

Diese Unterrichtsreihe dekonstruiert die Mythen um den imperialen Harem und zeigt stattdessen die einzigartige Beziehung

Unterrichtsentwürfe

1997

queer history

Vergewaltigung in der Ehe wird
strafbar – vorher war sie es nicht.

Einführung

Auch Geschlecht und Sexualität haben eine Geschichte: mit dem hier aufbereiteten Material kann es gelingen, sich auch in relativ kurzer Zeit im Geschichtsunterricht damit zu beschäftigen, was es überhaupt bedeutet, dass auch eine Geschichte von Sexualität und Geschlecht erzählt werden kann, und welche Überraschungen hier selbst ein erster und gewiss oberflächlicher Blick bietet.

Dazu hier der Unterrichtsentwurf "[Eine kleine Geschichte zu Sexualität und Geschlecht](#)"

Hier finden Sie die [Karten für die Gruppenarbeit zum Ausdruck](#)

Geschichte *queer* unterrichten – *queere* Geschichte unterrichten



queer history

Frauen verdienen in Deutschland im Durchschnitt genauso viel wie Männer.



queer history

Es wird zum ersten Mal eine Forschungsarbeit vorgelegt, in der der Prozentsatz gleichgeschlechtlich begehrender Menschen errechnet wird.



queer history

Schwule Männer werden in Konzentrationslager verschleppt und müssen dort einen ‚rosa Winkel‘ tragen.



queer history

Sexualität zwischen Männern und zwischen Frauen wird mit dem Tod auf dem Scheiterhaufen bestraft.

Geschichte *queer* unterrichten – *queere* Geschichte unterrichten

1532

queer history

Sexualität zwischen Männern
zwischen Frauen wird m
auf dem Scheiterhaufen

1933-1945

queer history

Schwule Männer werden in
Konzentrationslager vers
und müssen dort einen ‚r
Winkel‘ tragen.

1903/04

queer history

Es wird zum ersten Mal eine
Forschungsarbeit vorgelegt, in der
der Prozentsatz gleichgeschl
begehrender Menschen erre
wird.

Noch nicht.

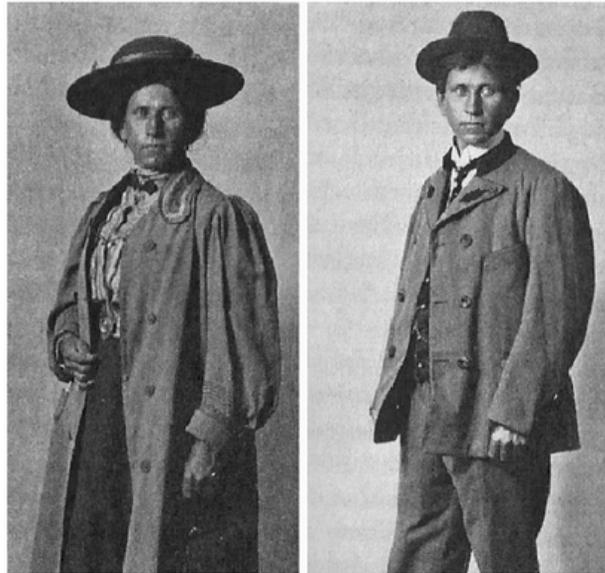
queer history

Frauen verdienen in Deutschland
im Durchschnitt genauso viel wie
Männer.

Geschichte *queer* unterrichten – *queere* Geschichte unterrichten

Abstract als kurzen Infotext den Schüler_innen während der Erarbeitung bereitzustellen.

Quellen / Material



Hirschfeld, Magnus & Tilke, Max: Der erotische Verkleidungstrieb (Die Transvestiten).
Illustrierter Teil. Berlin 1912, (A. Pulvermacher), Tafel XVIII.

Hirschfeld, Magnus & Tilke, Max: Der erotische Verkleidungstrieb (Die Transvestiten). Illustrierter Teil. Berlin 1912, (A. Pulvermacher), Tafel XVIII.

Selbstbilder der Transvestit_innen früher und heute

[Detailansicht >](#)

Die Diskurse um das Konzept des Transvestismus, eignen sich gut, um die Dynamik in der Entstehung, im Wandel, aber auch in der Stabilisierung von Männlichkeits- und Weiblichkeitsbildern in dieser Zeit aufzuzeigen.

[Unterrichtsgespräch](#)

[Quellenanalyse](#)

BAUSTEIN STECKBRIEF

Steckbrief von Josef Meißauer

[Detailansicht >](#)

Josef Meißauer wurde in Bayern in den Jahren vor 1910 wiederholt vor Gericht gestellt, weil diese Person in der Öffentlichkeit in Frauenkleidern auftrat.

[Quellenanalyse](#)

[Bildanalyse](#)

Geschichte *queer* unterrichten – *queere* Geschichte unterrichten

Webtalk „Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt an
der Grundschule?! Beispiele aus dem
Fachunterricht“

15.09.2020

Prof. Dr. Martin Lücke, FU Berlin

